



**Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального педагогического образования
центр повышения квалификации специалистов
«Информационно-методический центр»
Московского района Санкт-Петербурга.**

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
ГБУ ДПО ЦПКС ИМЦ
Московского района Санкт-Петербурга
протокол № 3
от « 31 » августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБУ ДПО ЦПКС ИМЦ
Московского района Санкт-Петербурга
И.Г. Лужецкая

Приказ № 118

от « 31 » августа 2022 г.



**Дополнительная профессиональная программа
(повышения квалификации)**

**Эффективные стратегии работы с информацией
(фактуальной, концептуальной, подтекстовой др.)
Смысловая переработка информации**

Автор (составитель):

Савватеева Г.В.,
учитель высшей категории,
методист ГБУ ДПО ЦПКС ИМЦ
Московского района Санкт-Петербурга

Раздел 1. Характеристика программы

1.1 Цель реализации программы: совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области содержания предмета и методики обучения, развития функциональной грамотности, необходимой для работы с учащимися в соответствии с обновлённым содержанием ФГОС ООО и ФГОС СОО, а также для продолжения образования и самообразования.

1.2 Планируемые результаты обучения:

| Трудовая функция | Трудовые действия | Знать | Уметь |
|--|--|---|--|
| Педагогическая деятельность по реализации программ ФГОС ООО и ФГОС СОО | Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями обновленного ФГОС ООО и ФГОС СОО. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» | -требования ФГОС ООО и СОО к результатам освоения программы основной образовательной ООО и СОО; -типы уроков по ФГОС; -специфику русского языка как учебного предмета; -специфику литературы как учебного предмета; -особенности заданий ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку; - особенности заданий ОГЭ и ЕГЭ по литературе; | -составлять технологическую карту урока в зависимости от типа урока по ФГОС; -решать задания ОГЭ по русскому языку и литературе; -обучать решению заданий ОГЭ по русскому языку и литературе; -решать задания ЕГЭ по русскому языку и литературе; -обучать решению заданий ЕГЭ по русскому языку и литературе; |
| | Планирование и проведение учебных занятий | -подходы к отбору учебных заданий, направленных на развитие функциональной грамотности | -отбирать задания, ориентированные на развитие функциональной грамотности |

1.3. **Категория слушателей:** учителя русского языка, литературы.

1.4. **Форма обучения** – очно-заочная.

1.5. **Срок освоения программы:** 36 часов.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план

| № п/п | Наименование разделов и тем | Всего часов | Виды учебных занятий, учебных работ | | Формы контроля |
|-------|---|-------------|-------------------------------------|-----------------------------|----------------|
| | | | Лекция, час | Самостоятельная работа, час | |
| 1. | Входное тестирование | 4 | | 4 | Тест |
| 2. | Современный учитель. Требования ФГОС ООО и СОО к результатам освоения | 4 | 2 | 2 | |

| | | | | | |
|----|---|-----------|-----------|-----------|---------------------|
| | основной образовательной программы ООО и СОО | | | | |
| 3. | Специфика русского языка и литературы как учебного предмета | 4 | 2 | 2 | Практическая работа |
| 4. | Особенности заданий ОГЭ по русскому языку и требований к их выполнению | 4 | 2 | 2 | Практическая работа |
| 5. | Особенности заданий ЕГЭ по русскому языку и требований к их выполнению | 4 | 2 | 2 | Практическая работа |
| 6. | Особенности заданий ОГЭ по литературе и требований к их выполнению | 4 | 2 | 2 | Практическая работа |
| 7. | Особенности заданий ЕГЭ по литературе и требований к их выполнению | 4 | 2 | 2 | Практическая работа |
| 8. | Развитие функциональной грамотности на уроке и во внеурочной деятельности | 4 | 2 | 2 | Практическая работа |
| 9. | Итоговая аттестация | 4 | | 4 | Тест |
| | ИТОГО: | 36 | 14 | 22 | |

2.2. Рабочая программа

1. Входное тестирование (4ч.).

2 Современный учитель. Требования ФГОС ООО и СОО к результатам освоения основной образовательной программы ООО и СОО. (лекция – 2 ч, самостоятельная работа – 2 ч)

Актуальные проблемы современного образования. Профессиональный стандарт педагога. ФГОС ООО и СОО. Требования к результатам освоения обучающимися программ ООО и СОО: личностные, метапредметные, предметные. Системно-деятельностный подход.

В рамках *самостоятельной работы* выполняется изучение нормативных документов.

3 Специфика русского языка и литературы как учебного предмета (Лекция – 2 ч, самостоятельная работа – 2 ч)

Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации. Проблемы изучения русского языка и литературы. Основные направления реализации Концепции. Структура урока по ФГОС.

В рамках *самостоятельной работы* выполняется практическая работа на отработку умений составлять технологическую карту урока в зависимости от типа урока по ФГОС

4 Особенности заданий ОГЭ по русскому языку и требований к их выполнению. (Лекция – 2 ч, самостоятельная работа – 2 ч)

Структура ОГЭ по русскому языку. Какие задания входят в ОГЭ по русскому языку. Критерии оценивания заданий ОГЭ по русскому языку. Какие задания чаще всего вызывают трудности. Структура сочинения (задание 9.1, 9.2, 9.3).

В рамках *самостоятельной работы* выполняется практическая работа на отработку умений решать задания № 2, 3, 5; писать сочинение (задание 9.1, 9.2, 9.3).

5 Особенности заданий ЕГЭ по русскому языку и требований к их выполнению. (Лекция – 2 ч, самостоятельная работа – 2 ч)

Структура ЕГЭ по русскому языку. Какие задания входят в ЕГЭ по русскому языку.

Какие задания чаще всего вызывают трудности. Структура сочинения (задание 27).

В рамках *самостоятельной работы* выполняется практическая работа на отработку умений решать задания, вызывающие наибольшее затруднение; писать сочинение (задание 27).

6 Особенности заданий ОГЭ по литературе и требований к их выполнению (Лекция – 2 ч, самостоятельная работа – 2 ч)

Структура ОГЭ по литературе. Какие задания входят в ОГЭ по литературе. Критерии оценивания заданий ОГЭ по литературе. Какие задания чаще всего вызывают трудности. Структура сочинений ОГЭ по литературе.

В рамках *самостоятельной работы* выполняется практическая работа на отработку умений писать сочинение-сравнение (задание 4).

7 Особенности заданий ЕГЭ по литературе и требований к их выполнению (Лекция – 2 ч, самостоятельная работа – 2 ч)

Структура ЕГЭ по литературе. Какие задания входят в ЕГЭ по литературе. Критерии оценивания заданий ЕГЭ по литературе. Какие задания чаще всего вызывают трудности. Структура сочинений ЕГЭ по литературе.

В рамках *самостоятельной работы* выполняется практическая работа на отработку умений писать сочинение (задание по выбору).

8 Развитие функциональной грамотности на уроке и во внеурочной деятельности. (Лекция – 2 ч, самостоятельная работа – 2 ч)

Что такое функциональная грамотность? Основные направления формирования функциональной грамотности. Факторы, влияющие на развитие функциональной грамотности. Особенности заданий для оценки функциональной грамотности.

Функциональная грамотность во внеурочной деятельности.

В рамках *самостоятельной работы* выполняется практическая работа на отработку умений составлять задания, направленные на формирование функциональной грамотности.

9 Итоговая аттестация (4ч.).

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Условия успешного прохождения курса: выполнение на положительную оценку всех предусмотренных программой тестов (60% правильно выполненных заданий)

1. Входное тестирование.

Время выполнения – 4 часа. Количество попыток – 1. Описание, требования к выполнению:

Тест включает 30 заданий, из которых 25 заданий по русскому языку, 5 по литературе. Критерии оценивания:

За каждый верный ответ 1 балл, всего 30 баллов.

Примеры заданий:

Прочитайте текст и выполните задания 1–3

Язык - отличительный признак этноса. Обычно один этнос - один язык. Но нередко на одном языке могут говорить несколько **народов**. Например, почти всё население Латинской Америки говорит на испанском языке, (...) это разные народы: чилийцы, аргентинцы, мексиканцы и т.д. На английском языке говорят не только англичане, но и англо-канадцы, и американцы, и австралийцы, и некоторые другие народы.

Этносы **формируются** на определённой территории, а позднее могут переселиться в другое место или **освоить** новые территории. Этносы формируют **общий** язык. Со временем он обогащается новыми словами, расширяется, видоизменяется, но **суть** остаётся прежней. Территория и язык как бы намертво припаяны к этносу.

Связь между этносом и территорией очень тесная. То же самое можно сказать об обычаях, традициях, **особенностях** культуры, быта. Каждый народ имеет только ему присущие ритуалы, обряды, что отличает его от другого народа.

№1. Самостоятельно подберите подчинительный союз, который должен стоять на месте пропуска в четвёртом предложении текста. Запишите этот союз.

№ 2. В тексте выделено пять слов. Укажите варианты ответов, в которых лексическое значение выделенного слова соответствует его значению в данном тексте. Запишите номера ответов.

1. НАРОД. Население, жители той или иной страны, государства. *Советский народ.*

2. ФОРМИРУЮТСЯ. Складываться, образовываться, приобретать законченность, зрелость. *Характер формируется под влиянием окружающей среды.*

3. ОСВОИТЬ. Вполне овладеть чем-нибудь, научиться употреблять что-нибудь, пользоваться чем-нибудь. *Освоить новые методы производства.*

4. ОБЩИЙ. Производимый, используемый совместно, коллективный, принадлежащий всем. *У нас с ним общие знакомые.*

5. ОСОБЕННОСТЬ. Характерное, отличительное свойство, качество, признак кого-, чего- л. *Одна из особенностей производства.*

№ 3. Укажите варианты ответов, в которых даны верные характеристики фрагмента текста. Запишите номера этих ответов.

1) *Текст относится к научному стилю, поэтому отличается сдержанностью тона изложения. В тексте отсутствуют слова с эмоционально-оценочным компонентом значения. Используются термины (этнос, язык, территория).*

2) *В тексте присутствуют жаргонизмы, разговорная лексика.*

3) *Обобщённый, отвлечённый характер тексту придают глаголы несовершенного вида, употреблённые в форме настоящего времени (говорят, формируются, расширяется, видоизменяется и др.).*

4) *Цель автора текста заключается в том, чтобы полно и точно информировать о понятии «этнос», назвать его отличительные признаки.*

5) *Текст в соответствии с требованиями научной стилистики характеризуется слабой выраженностью личной позиции автора.*

№ 4. Чичиков посещает, помимо Манилова, других помещиков. Установите соответствие между фамилиями помещиков и особенностями их внешнего облика: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПОМЕЩИКИ

А) Манилов Б) Ноздрёв В) Плюшкин

ОСОБЕННОСТИ ОБЛИКА

1) «Черты лица его были не лишены приятности, но в эту приятность, казалось, чересчур было передано сахару».

2) «Маленькие глазки ещё не потухнули и бегали из-под высоко выросших бровей, как мыши».

3) «Показался весьма похожим на средней величины медведя... фрак на нём был совершенно медвежьего цвета, рукава длинные, панталоны длинные, ступнями ступал он и вкривь и вкось».

4) «Очень недурно сложенный молодец с полными румяными щеками, с белыми, как снег, зубами и чёрными, как смоль, бакенбардами».

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам: А Б В

2. Итоговая аттестация

Форма: тестирование (зачёт)

Время выполнения – 4 часа. Количество попыток – 1. Описание, требования к выполнению:

Тест включает 30 заданий для проверки знаний слушателей, из которых 25 заданий

по русскому языку, 5 по литературе. Критерии оценивания:

За каждый верный ответ 1 балл, всего 30 баллов.

Примеры заданий:

№ 1. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) прит..раться, уб..рать, усм..рить (хищника)
- 2) предпол..гать, заг..ревший, убл..жать
- 3) выск..чили, р..сток, погл..щает
- 4) посв..щение (другу), недос..гаемый, у..звить
- 5) проф..лактика, зав..щать, словосоч..тание

№ 2. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов

- 1) об..ятия, под..ячий, двух..ярусный
- 2) бе..шумный, ни..ходящий, не..говорчивый
- 3) пр..чудливый, пр..бывать (в тоске), Пр..морье
- 4) вз..скать, раз..грать, без..скусный
- 5) арх..тревожный, ант..кризисный, д..сгармония

№ 3. Из приведённого ниже перечня выберите **все** названия художественных средств, использованных в тексте стихотворения. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) эпитет 2) олицетворение 3) метафора 4) риторическое обращение 5) гротеск

Прочитайте приведенное ниже лирическое произведение и выполните задания.

Мы теперь уходим понемногу

В ту страну, где тишь и
благодать. Может быть, и
скоро мне в дорогу
Бренные пожитки
собрать.

Милые березовые чащи!
Ты, земля! И вы, равнин
пески! Перед этим сонмом
уходящим
Я не в силах скрыть своей
тоски.

Слишком я любил на этом
свете Все, что душу
облекает в плоть. Мир
осинам, что, раскинув
ветви, Загляделись в
розовую воду.

Много дум я в тишине
продумал, Много песен
про себя сложил,
И на этой на земле
угрюмой Счастлив тем,
что я дышал и жил.

Счастлив тем, что целовал я женщин, Мял цветы, валялся
на траве,
И зверье, как братьев наших меньших, Никогда не бил по
голове.

Знаю я, что не цветут там чащи Не звенит лебяжьей шеей
рожь. Оттого пред сонмом уходящим Я всегда
испытываю дрожь.

Знаю я, что в-той стране не будет Этих нив, златящихся
во мгле.
Оттого и дороги мне люди, Что живут со мною на земле.

С. А. Есенин, 1924

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы.

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования // <https://docs.cntd.ru/document/607175848?ysclid=lazv7t3uyp286852251>
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 09.09.2016 № 637-р «Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации» <https://docs.edu.gov.ru/document/216174b3a3e742ed4198233094d948ac/download/2745>
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями от 29 июня 2017 года) <https://moiprava.info/obrazovanie/pravo-na-obshchee-obrazovanie/pravo-na-nachalnoe-osnovnoe-i-srednee-obshchee-obrazovanie/360-trebovaniya-fgos-soo-k-rezultatam-osvoeniya-osnovnoj-obrazovatelnoj-programmy-srednego-obshchego-obrazovaniya>
4. Гац И. Ю. Методика преподавания русского языка в задачах и упражнениях / И. Ю. Гац. - 2-е изд., испр. и доп. - М., 2019 <https://nmc58.ru/files/docs/doc-nmc58-20220601105354.pdf>
5. Теория и методика обучения русскому языку: конспекты лекций, планы практических занятий, контрольные работы, тесты: учебно-методический комплекс; авт.-сост. Н.А. Артёменко; ГОУ ВПО «Томский государственный педагогический университет». - Томск: Изд-во ТГПУ, 2009. - [https://www.tspu.edu.ru/oldfiles/libserv/files/Artemenko Teoria i metodika obucheniya russ ayziku.pdf](https://www.tspu.edu.ru/oldfiles/libserv/files/Artemenko%20Teoria%20i%20metodika%20obucheniya%20russ%20azyku.pdf)
6. Зырянова О.Н. Методика обучения литературе: урок в современной школе: учеб. пособие / О.Н. Зырянова, Н.А. Мазурова. – Красноярск: Сибирский федеральный ун-т, 2020. - https://ipi.sfukras.ru/files/metodika_obucheniya_literature_urok_v_sovremennoy_shkole_2020.pdf?ysclid=lfzvmj0b2939155115
7. ЕГЭ по литературе. <https://4ege.ru/literatura/65772-demoversija-ege-2023-po-literature.html>
8. ЕГЭ по русскому языку. <https://4ege.ru/russkiy/65778-demoversija-ege-2023-po-russkomu-jazyku.html>
9. ОГЭ по литературе. <https://4ege.ru/gia-po-literature/65749-demoversija-oge-2023-po-literature.html>
10. ОГЭ по русскому языку. <https://4ege.ru/gia-po-russkomu-jazyku/65753-demoversija-oge-2023-po-russkomu-jazyku.html>
11. Стратегии чтения // <http://www.selezneva-lichnost.ru/strategii-chteniya/index.html>
12. Рождественская Л., Логвина И. Формирование навыков функционального чтения. Пособие для учителя. – <https://slovesnic.ru/attachments/article/303/firozhdest.pdf>

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

Компьютер, проектор, интерактивная доска, колонки; таблицы, средства наглядности, учебные пособия.